Revista Psicologia e Educação *On-Line*
2026, Vol. 6, Nº 1, i: online
http://psicologiaeeducacao.ubi.pt/revistaOnLine.htm

O contributo da filosofia para o perfil do aluno
El aporte de la filosofía al perfil del estudiante
The contribution of philosophy to the student profile

José António Domingues
Universidade da Beira Interior
Faculdade de Artes e Letras
Departamento de Comunicação, Filosofia e Política
E-mail: jose.domingues@ubi.pt

Maria Luísa Branco
Universidade da Beira Interior
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Departamento de Psicologia e Educação
E-mail: lbranco@ubi.pt

Sandra Carina Guimarães
Universidade da Beira Interior
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Departamento de Psicologia e Educação
E-mail: scmg@ubi.pt

A proposta deste dossiê, dedicado ao tema O contributo da filosofia para o perfil do aluno visa avaliar em que medida pode o professor de filosofia no ensino secundário trazer reflexão e descoberta pedagógica e didática neste programa decisivo. Trata-se de um desafio de novas e diferentes abordagens programáticas, metodológicas, relações entre disciplinas. A proposta faz-se acompanhar do incentivo a experimentações diversificadas, utilização de diferentes recursos e materiais, estratégias de ensino, formas de trabalho, análises, interdisciplinaridade. Tem em conta que é uma possibilidade de valorizar escolhas, argumentos, problemas, espaços, tempos, em que medida o perfil constitui um referencial de aprendizagem?
Os artigos que compõem o dossiê que se apresenta são reflexões significativas sobre questões suscitadas que passam pelas investigações dos autores - professores de filosofia e mestrandos - sobre os domínios implicados pelo perfil. Reúnem um conjunto complexo e diverso de temáticas que se evidenciam neste perfil, sendo cada trabalho em si uma composição que procura tudo envolver. Cada texto abre para o desenvolvimento de competências, conhecimentos, atitudes, arranjos e rearranjos na gestão do currículo. Por outro lado, inclusão, aprendizagem ao longo da vida, pensar claro, crítico. Onde o trabalho vai reconfigurando a sua natureza, de uma abordagem colaborativa a um trabalho bem feito e com rigor, de uma capacidade de comunicação, conhecimento de linguagens e textos, raciocínio e resolução de problemas, discussão de ideias e de um desenho de processos, criação de cenários, planos, projetos. Ou de uma consolidação da ciência filosófica. Mas também o domínio do próprio corpo e a promoção de relações interpessoais, domínios que respeitam problemas que o ensino de filosofia no ensino secundário debate ou analisa.
A versão em dossiê dos contributos registados vem na sequência da importância da tradução do ensino da filosofia para uma direção e uma provocação para novas formas de abordar conteúdos, atividades, associados a princípios, valores, competências.
Os artigos inscrevem-se no contexto próximo do ensino de todos os dias e também das controvérsias, com implicações que (re)organizam o trabalho das aprendizagens essenciais da filosofia. De facto, abordagens variadas, mas é interessante notar que pretendem singularmente dar ao ensino de filosofia consistência, criatividade e atividade suficientes para o fazer melhor.

O presente dossiê organiza as reflexões apresentadas no simpósio O contributo da filosofia para o perfil do aluno - uma organização da iniciativa do Mestrado em Ensino de Filosofia em parceria com o Doutoramento em Educação da UBI, que decorreu em maio de 2024, na UBI.